



اسم الباحث : أ د / محسن حسيب السيد أ د / تامر جمال عرفة الباحث / شريف محمود عرفة
التخصص الدقيق : مناهج وطرق التدريس
اسم الكلية : التربية الرياضية
اسم الجامعة : بنها
اسم الدولة : مصر

البريد الإلكتروني : arfasherif3@gmail.com

هدف البحث : تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تنمية التفاعل الإجتماعي للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين المنهج المستخدم : التجريبي
عينة البحث وخصائصها : قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية، من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة التربية الفكرية بإدارة بنها التعليمية بمحافظة القليوبية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ حيث بلغ عددهم (٢٠) تلميذاً بنسبة (٤٠%)، تم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية تم تقسيمهم إلى عدد (١٠) تلاميذ للمجموعة التجريبية وعدد (١٠) تلاميذ للمجموعة الضابطة ، وقد إختار الباحث عدد (١٠) تلاميذ لإجراء التجربة الاستطلاعية والجدول التالي يوضح توصيف مجتمع البحث.

اهم الاستنتاجات :

- ضرورة استخدام البرنامج التعليمي باستخدام الالعاب الصغيرة وزيادة الاهتمام بها لمدى أهميتها في تنمية التفاعل الاجتماعي للتلاميذ المعاقين ذهنياً والقابلين للتعلم.
- ضرورة توفير مدرسين ومشرفين متخصصين في التربية الرياضية للمدارس الفكرية للعمل مع هذه المرحلة السنوية في جميع دور المؤسسات المختصة بذلك .
- ضرورة التتويج في الأدوات المستخدمة وابتكار أدوات بديله لجذب انتباه التلاميذ وعدم الملل.
- ان تطبق برنامج باستخدام الالعاب الصغيرة بإستراتيجياته يؤدي لزياده وتنمية التفاعل الاجتماعي.

بيانات الاصدار : رقم المجلد (٢٦) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠٢٠ م)

Summary of the research

Search Name

Researcher name: sherif Mahmoud arfa mahmoud Mohsen Haseeb Al-Sayed< Tamer Gamal Arafa

Specialization: Curriculum and methodology department

College name: Physical Education

University name: Banha

Country name: Egypt

E-mail : arfasherif34@gmail.com

The research goal: The effect of using small games on developing the social interaction of mentally handicapped students who are able to learn through

The method used: The researcher has chosen the sample of the research in the random deliberate way from the fifth primary class pupils at the School of Intellectual Education, Benha Educational Administration, Qaliubiya Governorate, for the academic year (٢٠١٨-٢٠١٩) as the number of students reached (٢٥) with a rate of (٤٥%), they were chosen randomly and intentionally, then they were divided into (١٥) students for the experimental group and (١٥) students for the control group.

The most important conclusion :

The necessity of using the educational program by using small games and increasing interest in them to the extent of their importance in developing the social interaction of mentally handicapped students who are able to learn.

•The necessity of providing teachers and supervisors specialized in physical education for intellectual schools to work with this dental stage in all the role of the relevant institutions.

تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تنمية التفاعل الإجتماعي للتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم

أ د / محسن حسيب السيد

أ د / تامر جمال عرفة

الباحث / شريف محمود عرفة

- مقدمة ومشكلة البحث :

إن الحركة واللعب هما وسيلة الطفل ليتعرف علي العالم المحيط به وبالتالي تنمية قدراته في الإكتشاف والتخيل والإبتكار، وهما إحدى الوسائل التي يعبر بها الطفل عن نفسه ، فالحركة ضرورية لتنشيط الجسم وبالتالي تنمية العقل ، فالعقل لا ينمو بمعزل عن الجسم ، فالعقل السليم في الجسم السليم ، وحرمان الأطفال من اللعب والحركة يؤدي إلي العديد من السلوكيات الخاطئة ، ففي وقتنا الحاضر لا تقوم رياض الاطفال الا بالتركيز علي تعليم الاطفال كيفية القراءة والكتابة ولا تتم الممارسة الفعلية للنشاط الحركي .

والألعاب الصغيرة تعمل علي وجود تفاعل بين الإدراك والحركة ولذلك ينمو ويتحسن الإدراك الحركي حيث يتم تعلم المهارات الحركية من خلال هذه الألعاب التمهيدية ومن هنا توجد عمليات التكيف المختلفة التي يقوم بها المؤدى تجاه متطلبات المهمة كما يدركها وهو يعتمد على تفسيراته للمعلومات الحسية المتاحة وهذا يعنى أن الإدراك عامل هام في تعديل النشاط المهارى وتميته لدى الفرد كما ثبت أنه توجد علاقة أكيدة بين الحركة وأوجه السلوك الإدراكي .

وتشير ايلين وديع إلى أن الألعاب الصغيرة أصبحت من المقومات التي يحتاج إليها أى برنامج للتربية الرياضية وعلى المدرس أو المدرب أن يكون ملماً بالكثير منها من حيث طرق تنظيمها والأجهزة والأدوات اللازمة والفوائد التي تعود من ممارستها.(٤ : ٢١٤)

ويشير مفتى إبراهيم (١٩٩٨م) أن النشاط الحركي يلعب دوراً كبيراً في حياة الطفل حيث أن الطفل يعتبر أن عملة الأساسى هو اللعب ومن هنا تلعب التربية الحركية دوراً كبيراً في تعليم الطفل ونستطيع من خلالها أن نعلم الطفل كل ما يريد أن نزوده به من معلومات وقيم تربوية.(١٥ : ١٢)

ويرى أحمد زكي صالح أن السلوك عامة هو كل ما يصدر عن الفرد من عمل حركي، أو تفكير أو سلوك لغوي أو مشاعر أو انفعالات ، أو إدراك ، فالفرد منا حينما يتعرض لموقف معين فإنه يدرك هذا الموقف ومعالمه، بعضها أو كلها، ويحاول أن يربط بين هذه المعالم وغيرها بما سبق

أن مر في خبرته وهو يحاول أن يستجيب لهذا الموقف بطريقة ما من طرق الاستجابة. كما يضيف أن السلوك هو " كل ما ينتج عن الإنسان نتيجة اتصاله بمجال اجتماعي معين". (١ : ٧) كما أن التوافق الإجتماعي هو قدرة الشخص على ايجاد توازن بين رغباته ورغبات المجتمع ويمكن الإستدلال عليها من خلال مجموعة الإستجابات التي تدل على عدم وجود مشكلات في النواحي الصحية والعلاقات المنزلية والجوانب الإنفعالية والإجتماعية. (١٦ : ٢-٤) ويشير كل من "كيرتشنير وفيشبورني. **Kirchner, G , Fishburne**" (١٩٩٨م)

الى أن الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم هم الذين يحصلون على تقدير إعاقة ذهنية بسيطة حيث تتراوح الإعاقات الذهنية البسيطة (٥٠ - ٧٠) من مستوى الذكاء ، وإذا تم تعليمهم بشكل جيد فهم متشابهون مع أقرانهم الأسوياء أكثر من اختلافهم عنهم ، وأن حاجتهم الأساسية للعب والكفاية الحركية ليست مختلفة كثيراً. (١٨ : ٢١٣)

يشير "صالح هارون" (١٩٩٦م) أن هناك العديد من الآثار الخطيرة المترتبة على الإعاقة الذهنية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة مثل عدم النقبل، والرفض من جانب الأقران العاديين مما يقلل من فرص التفاعل والانخراط في علاقات اجتماعية مع البيئة المحيطة ويجعلهم أكثر عرضة للعزلة الاجتماعية والانحرافات السلوكية. (٧ : ٥١)

وأن ممارسة التربية الرياضية هي إحدى وسائل تحقيق أهداف التربية العام والتي تعمل على تكوين المواطن الصالح واللعب والألعاب الجماعية جزء من التربية البحتة وهي في الواقع وسيلة هامة للمساهمة في تربية الأفراد وإكسابهم السمات والصفات السلوكية الحميدة لتنشئة مجتمع يتميز بعلاقات أفضل بين الناس ويتأسس على الصدق والإخلاص في العمل والنظام والتعاون وطاعة القوانين وإنكار الذات لصالح الجماعة والإسهام في تنمية القيادة والتبعية والبعد عن الغرور وعدم تقدير المنافس وما ذلك من مختلف السمات الحميدة ، كما أنها تسهم في تنمية التركيز ودقة وسرعة الملاحظة. (١٢ : ٣٥)

وتشير **علا عبدالباقي ابراهيم** (٢٠٠٠م) إلى أن أنشطة اللعب لدي الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم تتسم بسمات معينة تتفق ومختلف المظاهر الحركية لتلك الفئة ، حيث تراعي الأنشطة المصممة إليهم عدة صعوبات ترتبط بالنمو الحركي ، حيث تكون بدايات النمو الحركي متأخرة عند هؤلاء الأطفال حيث يتأخر الطفل المعاق ذهنياً في الجلوس والحبو والوقوف والمشي والكلام ، كما تتأخر القدرة على القفز والجري والتوازن الحركي، ويحتاج الطفل إلى تدريبات لتنمية التوازن الحركي والقدرات الحركية بصفة عامة ، كما نجد بعضهم يعانون من ضعف بسيط في السمع والبصر الذي ينعكس على الوظائف الإدراكية. (٩ : ٨٥)

وبالتالي تعتبر الأنشطة الحركية وسيط فعال من خلالها يستطيع الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم تحسين مهاراتهم الحركية والاجتماعية ، حيث تعمل على تشجيعهم على التفاعل مع المجتمع والاستمتاع بمباهج الحياة ، وتقوية الشعور لديهم بالانتماء للجماعة ودورهم الفعال بها ، كما أن ممارستها والتقدم فيها للأطفال المعاقين تجعلهم أكثر نشاطاً وقدرة على الاستيعاب والتفكير ، كما تجعلهم أكثر ثقة بالنفس وأكثر قبولاً في المجتمع الذي يعيشون فيه. (١٧: ٢٣٥)

ويرى الباحث أهمية ممارسة التربية الرياضية بالنسبة لهذه الفئة من الأطفال للحد من سلوكهم السلبي سواء من الناحية الاجتماعية أو الانفعالية ، فقد وجد الباحث إختيار الألعاب الصغيرة اسلوب تعليمي محبب لنفوس المتعلمين ويعمل على عدم الشعور بالملل كما ان من الفوائد الملحوظة لأسلوب التعليمي يشعرون بالتشجيع والمساواة أسوة بإخوانهم العاديين كما أن يرى الباحث أن الإهتمام بالجانب المعرفي للأطفال من خلال الأنشطة الرياضية الممارسة تعمل على تزويدهم بكثير من المعارف والمعلومات عن أهمية الممارسة الرياضية بالنسبة لهم وأيضاً إشراكهم في جميع كل ما هو جديد في المجال الرياضي أثناء الممارسة ، ولذلك فإن هذه الدراسة تتناول مشكلة نفسية تربوية تتمثل في أنه قد يتعرض الطفل نتيجة للحرمان من الرعاية الأسرية أو نتيجة للإقامة في مؤسسات الرعاية الاجتماعية إلى بعض العوامل التي تؤثر في سلوكه الاجتماعي والانفعالي ويمكن من وجهة نظر الباحث أن تؤثر ممارسة الأنشطة الرياضية الإيجابية على السلوك الإيجابي والانفعالي لهؤلاء الأطفال ومن هنا ظهرت مشكلة البحث. الأمر الذي دعا الباحث لإجراء دراسته باستخدام الألعاب الصغيرة للتعرف على تأثيرها على التفاعل الاجتماعي للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم .

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على:

- تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تنمية التفاعل الاجتماعي للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم من خلال :
- وضع برنامج باستخدام الألعاب الصغيرة للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.
- بناء أستمارة للتفاعل الاجتماعي للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم .

فروض البحث :

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي في تعلم بعض التفاعل الاجتماعي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية
- ٢- "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي في التفاعل الاجتماعي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة"

٣- "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبيية والضابطة فى التفاعل الاجتماعى (قيد البحث) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبيية"

- مصطلحات البحث :

- الألعاب الصغيرة : (*)

"هى مجموعة من الالعب التي تتميز بطابع السرور و المرح و التنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها تهدف الى تعليم واكتساب المهارات لتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم .

- المهارات الاجتماعية :

القدرة على التفاعل مع الآخرين في البيئة الاجتماعية بطرق تعد مقبولة اجتماعية أو ذات قيمة ، وفي الوقت نفسه تعد ذات فائدة للفرد ذاته ولمن يتعامل معه ، وذات فائدة للآخرين.

(١١ : ٢٢٢)

- الطفل المعاق ذهنياً القابل للتعلم :

ذلك الطفل ذو القدرات العقلية البسيطة والذي يتميز بمعدل منخفض في الوظائف العقلية عموماً ، وهذا بجانب عدم التكيف والتوافق في السلوكيات المختلفة والتي بدورها تؤثر على مراحل النمو الحسي والحركي والتواصل. (٥٦ : ٩)

- إجراءات البحث

- المنهج المستخدم :

إستخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لملاءمة لطبيعة البحث الحالي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبيية والأخرى ضابطة ، وباتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

- مجتمع البحث:

اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدرسة التربية الفكرية بإدارة بنها التعليمية ، محافظة القليوبية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م والبالغ عددهم (٤٠) تلميذا .

رابعاً : عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية، من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة التربية الفكرية بإدارة بنها التعليمية بمحافظة القليوبية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ حيث بلغ عددهم (٢٠) تلميذاً بنسبة (٤٠%)، تم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية تم

(*) تعريف إجرائي

تقسيمهم إلى عدد (١٠) تلاميذ للمجموعة التجريبية وعدد (١٠) تلاميذ للمجموعة الضابطة ، وقد إختار الباحث عدد (١٠) تلاميذ لإجراء التجربة الاستطلاعية والجدول التالي يوضح توصيف مجتمع البحث.

جدول (١) توصيف مجتمع وعينة البحث

ن=٤٠

م	الوصف	نوع العينة	الصف	العدد	النسبة المئوية
١	المجموعة التجريبية	أساسية	الثالث	١٠	٢٥%
٢	المجموعة الضابطة	أساسية	الثالث	١٠	٢٥%
٣	التلاميذ المستبعدون	-	الثالث	١٠	٢٥%
٤	العينة الاستطلاعية	استطلاعية	الثالث	١٠	٢٥%
٥	باقي مجتمع البحث	-	الثالث	---	٢٥%
٦	إجمالي مجتمع البحث	-	الثالث	٤٠	١٠٠%

يتضح من الجدول رقم (١) أن عدد تلاميذ المجموعة التجريبية (١٠) تلاميذ بنسبة (٢٥%) ، وأن عدد تلاميذ المجموعة الضابطة (١٠) تلاميذ بنسبة (٢٥%) من مجتمع البحث ، وأن عدد التلاميذ المستبعدون (٣٠) تلاميذ بنسبة (٢٥%) من مجتمع البحث ، وعدد العينة الاستطلاعية (١٠) تلاميذ بنسبة (٢٥%) من مجتمع البحث. وقد راعى الباحث استبعاد بعض التلاميذ للأسباب الآتية:

- تلاميذ غير منتظمين فى الحضور اثناء تطبيق القياسات وعددهم (٥) تلاميذ.
- تلاميذ باقون للاعادة وعددهم (٥) تلميذا.

ويرجع إختيار الباحث لمجتمع وعينة البحث للأسباب التالية :

أ - بالنسبة للتلاميذ المعاقين ذهنياً

- توافر عدد مناسب فى المرحلة العمرية من (١٠ - ١٤) سنة بالمدرسة التى تم إختيارها.
- الخصائص التطورية العامة للمعاقين ذهنياً فى هذه المرحلة السنوية كما أشارت إليها بعض المراجع العلمية مثل " أمل هجرسى " (٢٠٠٣) ، "إبراهيم عباس " (٢٠٠٧) تتميز بإستقرار نسبي فى النمو ، وسيطرة على الجسم ، مما يساعد على الأداء الحركى الحر والمتنوع فى البرنامج المقترح. (٨ : ١١٣) ، (٢ : ٩٥)

ب - بالنسبة للتلاميذ الأسوياء :

- الرغبة في المشاركة والتفاعل مع التلاميذ المعاقين .
- مستوى الذكاء يتراوح ما بين (٧٥ - ٨٠) درجة .

د - تجانس و تكافؤ عينة البحث:

قد قام الباحث بالتأكد من إعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية (المعاقين ذهنيا .
الأسوياء) في المتغيرات الأنثروبومترية ، واختبارات المهارات الحركية للمعاقين ذهنيا يتضح ذلك
من الجدول (٥) .

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لمتغيرات النمو والذكاء
والقدرات البدنية والتفاعل الاجتماعي

ن=٣٠

معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	
١.٢٥	٢.٣٠	١٥٥.٥٠	١٥٦.٣٧	سم	الطول	متغيرات النمو والذكاء
١.١٠	٢.٢٨	٤٨.٠٠	٤٨.٤٣	كجم	الوزن	
٠.٠٦	٠.٦٢	١٤.٠٥	١٤.٠٨	سنة	العمر الزمني	
-٠.١٥	٢.٧٧	٧٣.٥٠	٧٢.٦٣	درجة	درجة الذكاء	
٠.٢٧	٢.١٢	١٦.٥٠	١٦.٣٣	درجة	العلاقات الإجتماعية	التفاعل الاجتماعي
٠.٠٨	٢.٣٢	١٦.٠٠	١٦.١٣	درجة	المشاركة الوجدانية	
-٠.٤٨	٣.١٠	١٦.٠٠	١٥.٣٠	درجة	التعاون	
-٠.٣٨	١.٦٦	١٢.٠٠	١١.٤٧	درجة	التفاعل بين الزملاء	
٠.٣٦	٢.٤٩	١٤.٠٠	١٤.٤٠	درجة	المهارات الاجتماعية المتعلقة بأداء المهام والأعمال	
-٠.٠١	٦.١١	٧٤.٠٠	٧٣.٦٣	درجة	الدرجة الكلية	

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء قد انحصرت ما بين (٣±)، مما يعني وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الأعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في جميع المتغيرات المختارة.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والذكاء واختبارات المهارات الحركية الأساسية

$$n_1 = n_2 = 10$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
متغيرات النمو والذكاء	الطول	١٥٦.٦٠	٢.٨٨	١٥٦.٠٠	١.٧٠	٠.٦٠	٠.٥٧
	الوزن	٤٩.١٠	٢.٧٣	٤٨.١٠	٢.٠٨	١.٠٠	٠.٩٢
	العمر الزمني	١٤.١٥	٠.٥٧	١٤.٠٥	٠.٦٧	٠.٠٩	٠.٣٤
	درجة الذكاء	٧٢.٠٠	٢.٤٩	٧٣.٢٠	٣.٣٦	-١.٢٠	-٠.٩١
التفاعل الاجتماعي	العلاقات الإجتماعية	١٥.٧٠	١.٨٩	١٦.٣٠	١.١٦	-٠.٦٠	-٠.٨٦
	المشاركة الوجدانية	١٥.٢٠	٢.٢٥	١٦.٧٠	١.٦٤	-١.٥٠	-١.٧٠
	التعاون	١٥.٢٠	٢.٧٤	١٤.٣٠	٤.٢٢	٠.٩٠	٠.٥٧
	التفاعل بين الزملاء	١١.٠٠	١.٥٦	١٢.٠٠	١.٣٣	-١.٠٠	-١.٥٤
	المهارات الاجتماعية المتعلقة بأداء المهام والأعمال	١٤.٠٠	٢.٢١	١٤.٥٠	٢.٥٩	-٠.٥٠	-٠.٤٦
	الدرجة الكلية	٧١.١٠	٤.٠٤	٧٣.٨٠	٧.٢٥	-٢.٧٠	١.٠٣

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات (قيد البحث)، ومما يشير إلي تكافؤ المجموعتين.

خامساً : أدوات ووسائل جمع البيانات :

- القياسات الخاصة بمعدل النمو.

- السن الرجوع إلى سجلات التلاميذ.
 - الطول باستخدام الرستاميتز حتى أقرب ٥. سم.
 - الوزن باستخدام الميزان الطبي المعايير حتى أقرب ٥.٠ كم.
- الأدوات المستخدمة :**
- ١- إستمارة تسجيل البيانات :
- تم تصميم إستمارة لتسجيل بيانات أفراد عينة البحث ، وإشتملت على " الاسم - السن - الطول - الوزن - درجة الذكاء - درجات اختبارات المهارات الحركية الأساسية " لكل من القياسات القبلية والبعديّة ، كما هو موضح بمرفق (٤) .
- ٢- السجلات المدرسية :
- حيث قام الباحث بالإستعانة بالسجلات المدرسية للتعرف على كل من : (العمر الزمني - درجة الذكاء) لأفراد عينة البحث .
- ٣- اختبار الذكاء :
- تم التعرف على درجة الذكاء الخاصة بأفراد عينة البحث من خلال نتائج القياسات المُدوَّنة بالسجلات المدرسية والمُرفق بها درجة ذكاء كل تلميذ .
- الإستمارات والاختبارات:**
- إستمارة تسجيل البيانات : مرفق (١)
 - إستمارة إستطلاع آراء الخبراء حول تحديد مقياس التفاعل الاجتماعي: مرفق (٢)
 - مقياس التفاعل الاجتماعي :
- استخدم الباحث في جمع البيانات مقياس التفاعل الاجتماعي "اعداد الباحث":
- خطوات بناء مقياس التفاعل الاجتماعي " اعداد الباحث":**
- ١-مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بالتفاعل الاجتماعي
 - ٢- تم تحديد المحاور المقترحة لمقياس التفاعل الاجتماعي للمعايير من خلال المسح المرجعي، وقد بلغ عددها خمسة محاور وهي:
- ١- العلاقات الإجتماعية
 - ٢- المشاركة الوجدانية
 - ٣- التعاون
 - ٤- التفاعل بين الزملاء
 - ٥- المهارات الاجتماعية المتعلقة بأداء المهام والأعمال
- تحديد المفهوم النظري الإجرائي لمحاور المقياس المقترحة:

قام الباحث بوضع تعريفات إجرائية للمحاور المقترحة لمقياس التفاعل الاجتماعي، تمهيداً لعرضها على السادة الخبراء والذين بلغ عددهم (٧) من الأساتذة المتخصصين في طرق التدريس وعلم النفس الرياضي مرفق (١)

عرض المحاور المقترحة على السادة الخبراء:

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى تضم خمسة محاور ومفهومهم الإجرائي وذلك لعرضها على الخبراء. مرفق (٧)

جدول (٤)

رأى السادة الخبراء فى مدى مناسبة المحاور المقترحة لمقياس التفاعل الاجتماعي

(ن = ٧)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية للموافق
١	العلاقات الإجتماعية	٧	١٠٠%
٢	المشاركة الوجدانية	٧	١٠٠%
٣	التعاون	٧	١٠٠%
٤	التفاعل بين الزملاء	٧	١٠٠%
٥	المهارات الاجتماعية المتعلقة بأداء المهام والأعمال	٧	١٠٠%

يتضح من جدول (٤) أن نسبة موافقة الخبراء على محاور مقياس التفاعل الاجتماعي (١٠٠%) للمحاور وقد ارتضى الباحث بجميع المحاور.

اقترح عبارات لكل محور من محاور المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور:

قام الباحث بصياغة عبارات المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور، وقد استعان الباحث ببعض مقاييس التفاعل الاجتماعي للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع المعاقين ذهنياً قابلي التعلم ، وتم إعداد المقياس فى ضوء الخطوات السابقة، حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية للمقياس من (٤٨) عبارة. مرفق (٨)
وقد راعى الباحث فى صياغة العبارات ما يلى:

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
- ألا توحى العبارة بنوع الاستجابة.
- ألا تشتمل العبارة على أكثر من معنى.

عرض العبارات الخاصة لكل محور على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل محور:

قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولية على نفس عينة الخبراء التي سبق ذكرها، وذلك بهدف التعرف على:

- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
- مدى مناسبة العبارات بكل محور "انتماء العبارة للمحور".
- حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى.

وقد توصل الباحث من خلال استطلاع رأي السادة الخبراء إلى ما يلي:

- حذف بعض العبارات من المقياس.
- تعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات.

إعداد شروط وتعليمات تطبيق المقياس، وتحديد فئات الاستجابة على العبارات، ثم توزيع العبارات عشوائياً داخل المقياس، مع استبعاد العناوين الدالة على المحاور:

قام الباحث بوضع المقياس في صورته النهائية والتي تكونت من (٤٨) عبارة حيث قام الباحث باستبعاد العناوين الدالة على المحاور. مرفق (٩)

- حساب المعاملات العلمية للمقياس وهي :
- صدق المقياس:
- صدق المحكمين:

جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الاول محور العلاقات الإجتماعية

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	يعتمد على الآخرين في حل مشكلاتي	٧	١٠٠%
٢	يشعر انه ذو قيمة إجتماعية	٧	١٠٠%
٣	يرغب بتشكيل علاقات جديدة	٥	٧١%
٤	يصغي إلي من يخاطب زملائه.	٧	١٠٠%
٥	يتكلم بصوت مناسب أثناء النقاش.	٧	١٠٠%
٦	يشارك في الفعاليات ذات الطابع الحركي	٦	٨٦%
٧	لا يتعاون مع الأطفال في تحقيق الأهداف	٧	١٠٠%
٨	يستطيع التأثير في الآخرين	٧	١٠٠%
٩	يعبر عما يريد بلغة مفهومة	٦	٨٦%
١٠	يشاهد بهدوء الالعاب المعروضة عن طريق الفيديو.	٦	٨٦%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الاول(العلاقات الإجتماعية) قد تراوحت بين (٧١%، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠% ، لتكون المحور من ١٠ عبارة.

جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثاني محور المشاركة الوجدانية

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	يشعر بالمتعة عند تبادل المزاح والدعابة مع الاخرين	٧	١٠٠%
٢	يشعر بالحاجة إلى لاندماج بالفريق	٧	١٠٠%
٣	يطيل النظر للاخرين أثناء المحادثة	٥	٧١%
٤	يشعر بالسرور لمخالطة الفريق وتبادل الحديث معهم	٧	١٠٠%
٥	يشعر بالراحة والامان عندما يكون وسط الفريق	٧	١٠٠%
٦	لديه القدرة في التأمل مع الاخرين	٧	١٠٠%
٧	استجابته للمواقف بطيبة	٥	٧١%
٨	يميل للعزلة ويفضل أن يكون بعيداً عن الاخرين	٧	١٠٠%
٩	يشعر بالتوتر إذا لم يشارك الأطفال الآخرين في لعبهم	٧	١٠٠%
١٠	يفضل اللعب وحده	٧	١٠٠%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثاني(محور المشاركة الوجدانية) قد تراوحت بين (٧١%، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠% ، ليكون المحور من ١٠ عبارة .

جدول (٧)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثالث محور التعاون

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	لا يمانع من بذل الجهد لمساعدته الاخرين في مهامهم	٧	١٠٠%
٢	يمدح الاخرين عندما يقومون بعمل مميز	٦	٨٦%
٣	يجد الرغبة في انجاز المهام التي توكل إليه	٦	٨٦%
٤	يبادر في تقديم الهدايا الى الاخرين	٧	١٠٠%
٥	يشعر بقلق وعدم الراحة داخل الجماعة	٧	١٠٠%
٦	يساعد الاخرين عندما يقعون في مشكلة	٧	١٠٠%
٧	يتعامل مع الاخرين بحساسية	٦	٨٦%
٨	يحضر المناسبات الاجتماعية وبيادر بالتهنئة	٧	١٠٠%
٩	يوزع أنواع النشاط المختلفة على أفراد الجماعة	٦	٨٦%
١٠	لا يكون لطيفاً مع الآخرين	٦	٨٦%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثالث (التعاون) قد تراوحت بين (٨٦%، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠%، لتكون المحور من ١٠ عبارة.

جدول (٨)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الرابع محور التفاعل بين الزملاء

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	يسارع بالسلام على الزملاء	٦	٨٦%
٢	يبذل جهده كله لارضاء الاخرين	٥	٧١%
٣	لديه الرغبة فى الانسجام مع الاخرين	٧	١٠٠%
٤	يعتذر من زميله إذا أخطأ فى حقّة	٧	١٠٠%
٥	يساعد الاخرين فى حل مشكلاتهم الخاصة	٧	١٠٠%
٦	يحاول من رفع الروح المعنويه لاصدقائه	٥	٧١%
٧	يمتلئ بالحماس والنشاط عند وجوده مع الأطفال	٧	١٠٠%
٨	يعرف الاخرين بنفسه.	٧	١٠٠%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الرابع التفاعل بين الزملاء قد تراوحت بين (٧١%، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٨٠%، لتكون المحور من ١٠ عبارة

جدول (٩)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الخامس محور المهارات الاجتماعية المتعلقة بأداء المهام والأعمال

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	يوجه أسئلة مناسبة للموقف الذي يتطلب ذلك.	٧	١٠٠%
٢	يصغي إلي من يخاطب زملائه.	٧	١٠٠%
٣	يقوم بأداء ما يقدم له من واجبات.	٧	١٠٠%
٤	يتبع توجيهات المعلم الشفهية.	٥	٧١%
٥	يثابر فى أداء المهمة حتي تكتمل.	٧	١٠٠%
٦	يبادر ويساعد فى تقديم نشاط جماعي.	٧	١٠٠%
٧	يشارك فى لعب ما يسند إليه من أدوار.	٦	٨٦%
٨	يتناول الأنشطة مع زملائه عند طلب المساعدة.	٧	١٠٠%
٩	يراجع العمل باستمرار لاكتشاف الأخطاء.	٥	٧١%
١٠	يقدم تفسيرات معقولة للآراء التي تمت مناقشتها.	٧	١٠٠%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الخامس (محور المهارات الاجتماعية المتعلقة بأداء المهام والأعمال) قد تراوحت بين (١٠%، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠%، لتكون المحور من ١٠ عبارة

▪ صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (١٠) تلاميذ من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية لها نفس مواصفات ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين:

١- كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور التي تنتمي اليه.

٢- الابعاد والدرجة الكلية للمقياس .

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الاول والدرجة الكلية للمحور العلاقات الاجتماعية

ن=١٠

م	العِبارة	معامل الارتباط
١	يعتمد على الآخرين في حل مشكلاتي	*٠.٧٨٤
٢	يشعر انه ذو قيمة إجتماعية	*٠.٨٧٤
٣	يرغب بتشكيل علاقات جديدة	*٠.٧٢٠
٤	يصغى إلي من يخاطب زملائه.	*٠.٦٩٩
٥	يتكلم بصوت مناسب أثناء النقاش.	*٠.٦٣٨
٦	يشارك في الفعاليات ذات الطابع الحركي	*٠.٧٠٠
٧	لا يتعاون مع الأطفال في تحقيق الأهداف	*٠.٧٧٨
٨	يستطيع التأثير في الآخرين	*٠.٧٤٥
٩	يعبر عما يريد بلغة مفهومة	*٠.٦٦٩
١٠	يشاهد بهدوء الالعب المعروضة عن طريق الفيديو.	*٠.٧٧٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الاول (العلاقات الاجتماعية) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الاول (العلاقات الاجتماعية).

جدول (١١)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية للمحور المشاركة الوجدانية

ن=١٠

م	العِبارة	معامل الارتباط
١	يشعر بالمتعة عند تبادل المزاح والدعابة مع الآخرين	*٠.٧٥١
٢	يشعر بالحاجة إلى لاندماج بالفريق	*٠.٧١٨
٣	يطيل النظر للآخرين أثناء المحادثة	*٠.٧٢٢
٤	يشعر بالسرور لمخالطة الفريق وتبادل الحديث معهم	*٠.٨٠٥
٥	يشعر بالراحة والامان عندما يكون وسط الفريق	*٠.٦٨٧
٦	لديه القدرة في التامل مع الآخرين	*٠.٦٩٢

تابع جدول (١٢)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية للمحور المشاركة الوجدانية

ن=١٠

م	العِبارة	معامل الارتباط
---	----------	----------------



*٠.٦٥٨	استجابته للمواقف بطيئة	٧
*٠.٧٤٥	يميل للعزلة ويفضل أن يكون بعيداً عن الآخرين	٨
*٠.٧٨٨	يشعر بالتوتر إذا لم يشارك الأطفال الآخرين في لعبهم	٩
*٠.٦٨٠	يفضل اللعب وحده	١٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثاني (المشاركة الوجدانية) والمحور التي تنتمي إليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني (المشاركة الوجدانية)

جدول (١٣)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثالث والدرجة الكلية للمحور التعاون

ن=١٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	لا يمانع من بذل الجهد لمساعدته الآخرين في مهامهم	*٠.٨٠٣
٢	يمدح الآخرين عندما يقومون بعمل مميز	*٠.٧٣٤
٣	يجد الرغبة في انجاز المهام التي توكل إليه	*٠.٨٤٤
٤	يبادر في تقديم الهدايا الى الآخرين	*٠.٦٦٠
٥	يشعر بقلق وعدم الراحة داخل الجماعة	٠.٧٢٤
٦	يساعد الآخرين عندما يقعون في مشكلة	*٠.٦٨٣
٧	يتعامل مع الآخرين بحساسية	*٠.٦٩٧
٨	يحضر المناسبات الاجتماعية ويبادر بالتهنئة	٠.٧١٣
٩	يوزع أنواع النشاط المختلفة على أفراد الجماعة	*٠.٦٧٢
١٠	لا يكون لطيفاً مع الآخرين	٠.٨٢٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثالث (التعاون) والمحور التي تنتمي إليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث (التعاون)

جدول (١٤)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الرابع والدرجة الكلية للمحور التفاعل بين الزملاء

ن=١٠

م	العبرة	معامل الارتباط
١	يسارع بالسلام على الزملاء	*.٨١٢
٢	يبذل جهده كله لارضاء الاخرين	*.٧٤٤
٣	لديه الرغبة فى الانسجام مع الاخرين	*.٦٦٩
٤	يعتذر من زميله إذا أخطأ فى حقة	*.٨٨٠
٥	يساعد الاخرين فى حل مشكلاتهم الخاصة	*.٦٣٦
٦	يحاول من رفح الروح المعنويه لاصدقائه	*.٧٤٨
٧	يمتلئ بالحماس والنشاط عند وجوده مع الأطفال	*.٨٠٦
٨	يعرف الآخرين بنفسه.	*.٧٦٣
٩	يسارع بالسلام على الزملاء	*.٧٥٧
١٠	يبذل جهده كله لارضاء الاخرين	*.٨٢١

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الرابع (التفاعل بين الزملاء) والمحور التى تنتمى اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلى لعبارات المحور الرابع (التفاعل بين الزملاء).

جدول (١٥)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الخامس والدرجة الكلية للمحور المهارات الاجتماعية المتعلقة بأداء المهام والأعمال

ن=١٠

م	العبرة	معامل الارتباط
---	--------	----------------

م	العبرة	معامل الارتباط
١	يوجه أسئلة مناسبة للموقف الذي يتطلب ذلك.	*.٧٣٢
٢	يصغي إلي من يخاطب زملائه.	*.٧٥٦
٣	يقوم بأداء ما يقدم له من واجبات.	*.٧٢٠
٤	يتبع توجيهات المعلم الشفهية.	*.٦٦٤
٥	يثابر في أداء المهمة حتي تكتمل.	*.٦٧٧
٦	يبادر ويساعد في تقديم نشاط جماعي.	*.٦٩٠
٧	يشارك في لعب ما يسند إليه من أدوار.	*.٧٣٣
٨	يتناول الأنشطة مع زملائه عند طلب المساعدة.	*.٦٨٣
٩	يراجع العمل باستمرار لاكتشاف الأخطاء.	*.٧٠٥
١٠	يقدم تفسيرات معقولة للآراء التي تمت مناقشتها.	*.٧٥٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 0,361$

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الخامس (المهارات الاجتماعية المتعلقة بأداء المهام والأعمال) والمحور التي تنتمي إليه ، وبمقارنة قيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الخامس (المهارات الاجتماعية المتعلقة بأداء المهام والأعمال)

جدول (١٦)

معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس

م	المحاور	معامل الارتباط
١	العلاقات الإجتماعية	*.٨٩٩
٢	المشاركة الوجدانية	*.٨٥٤
٣	التعاون	*.٨٩٥
٤	التفاعل بين الزملاء	*.٧٧١
٥	المهارات الاجتماعية المتعلقة بأداء المهام والأعمال	*.٨٣٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 0,361$

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس ، وبمقارنة قيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لمحاور المقياس.

- الصدق :

لحساب الصدق إستخدم الباحث طريقة صدق التمايز بين الارباع الاعلى والارباع الادنى وعددهم (١٠) تلاميذ من العينة الإستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية .

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياسين للمجموعتين (الارباع الاعلى والارباع الادنى)
في التفاعل الاجتماعي (قيد البحث)

(ن = ١٠)

الاختبار	الارباع الاعلى		الارباع الادنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
العلاقات الإجتماعية	٢٠.٣٣	١.٥٣	١٣.٦٧	١.٥٣	٦.٦٧	٥.٣٥
المشاركة الوجدانية	١٩.٦٧	٢.٥٢	١٣.٦٧	١.٥٣	٦.٠٠	٣.٥٣
التعاون	١٨.٠٠	١.٠٠	١٤.٣٣	١.٥٣	٣.٦٧	٣.٤٨
التفاعل بين الزملاء	١٣.٣٣	٠.٥٨	٩.٠٠	١.٧٣	٤.٣٣	٤.١١
المهارات الاجتماعية المتعلقة بأداء المهام والأعمال	١٨.٣٣	٠.٥٨	١١.٦٧	٠.٥٨	٦.٦٧	١٤.١٤
الدرجة الكلية	٨٢.٦٧	٣.٢١	٦٩.٠٠	٢.٦٥	١٣.٦٧	٥.٦٩

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من الجدول رقم (٢٢) وجود فروق داله إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين الارباع الاعلى والارباع الادنى في مقياس التفاعل الاجتماعي قيد البحث، حيث جاءت قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية لمقياس التفاعل الاجتماعي قيد البحث، مما يدل علي صدق الاختبارات.

ثبات المقياس:

الفا كورنباخ :

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التقنين (العينة الاستطلاعية) وقوامها (١٠) تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية ، وتم حساب معامل الفا كورنباخ بطريقة التجزئة لحساب الثبات:

جدول (١٨)

قيم الفا كورنباخ لحساب ثبات المقياس

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	*٠.٨٨٧
معامل جتمان	*٠.٨٢٢
معامل الفا للجزء الاول	*٠.٨٣١
معامل الفا للجزء الثاني	*٠.٩٠١

معامل الارتباط بين الجزئين (٠.٨٨٧) ومعامل الفا للجزئين الأول (٠.٨٣١) ومعامل الفا للجزء الثاني (٠.٩٠١) وهي قيم مرضية لقبول ثبات المقياس.
٢- الثبات :

لحساب الثبات استخدم الباحث طريقة التطبيق وإعادة على عينة البحث الإستطلاعية وبفاصل زمني قدره اسبوعين من التطبيق الأول، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كما يوضحه الجدول التالي:

جدول (١٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات المهارات الحركية الأساسية

ن=١٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*٠.٩٥٧	٢.٣٧	١٧.٤٠	٢.٩٤	١٧.٠٠	العلاقات الإجتماعية
*٠.٩٤٩	٢.٣٣	١٦.٩٠	٢.٨٤	١٦.٥٠	المشاركة الوجدانية
*٠.٩٥٩	١.٢٥	١٦.٧٠	١.٧٨	١٦.٤٠	التعاون
*٠.٩٥٧	١.٣٢	١١.٨٠	٢.٠١	١١.٤٠	التفاعل بين الزملاء
*٠.٩٣٠	٢.٣٥	١٥.٢٠	٢.٨٣	١٤.٧٠	المهارات الاجتماعية المتعلقة بأداء المهام والأعمال
*٠.٨٨٨	٤.٣٢	٧٧.٨٠	٦.١٥	٧٦.٠٠	الدرجة الكلية

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٨ ومستوي معنوي ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (١٩) أن قيمة معامل الارتباط قد تراوحت ما بين (٠.٨٨٨ - ٠.٩٥٩) مما يدل على وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني لجميع التفاعل الاجتماعي الأمر الذي يشير إلى ثبات الاختبارات المستخدمة.

البرنامج التعليمي المقترح أسلوب القصة الحركية:

١- الهدف من البرنامج:

- تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ المعاقين ذهنياً باستخدام نظام الدمج .
- دمج التلاميذ المعاقين ذهنياً مع أقرانهم الأسوياء .
- ٢- أسس وضع البرنامج المقترح للتلاميذ المعاقين عقلياً:
- يمتاز البرنامج ببساطته وسهولته فهو يشمل قصص حركية، ألعاب صغيرة، ، سباق الجري.
- يتميز النشاط بوجه عام بالحركة والحرية.
- يمتاز البرنامج بأنه من النوع الشامل البسيط الخالي من القيود الفنية لأي مهارة.
- يمتاز بمناسبته للمرحلة السنوية (للتلميذ) وقوته الجسمانية ومقدرته العقلية.
- التعاون التام بين التلاميذ المشاركين لإنجاز هدف حركي مشترك
- حث التلميذ السوي علي تقديم المساعدة للتلميذ المعاق عند الحاجة الية
- اختيار النموذج الجيد من التلاميذ المعاقين ذهنياً أو التلاميذ الأسوياء وتشجيعه
- مراعاة عامل الامن والسلامة للمكان المخصص لتطبيق البرنامج والأدوات المستخدمة
- أن يكون مكان تطبيق البرنامج مناسب من حيث المساحة وخلوه من العوائق
- مراعاة التنوع في الادوات المستخدمة لتلافي الشعور بالممل

٣-أسس وضع محتوى البرنامج المقترح:

حيث أن بناء البرنامج المقترح هو المحور الذي يدور حوله هذا البحث ولما له من دور رئيسي في تنمية المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ المعاقين عقلياً فقد رأى الباحث من خلال الأطلاع والقراءات للمراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة التي تناولت مثل هذا الموضوع كخطوة من خطوات تطوير العملية التعليمية ، مثل دراسة " عبير عبد الباسط" (٢٠١٣م) (٨)، "أمينة حسنين" (٢٠١٥م) (٢) ، "شرين محمد" (٢٠١٦م) (٦) ، وقد قام الباحث بإعداد إستمارة لإستطلاع رأى الخبراء حول البرنامج التعليمي المقترح ، وذلك من حيث الهدف العام والأهداف الفرعية ، وأسس البرنامج وتحديد محتوى البرنامج والإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج والإطار العام لتنفيذ البرنامج وأسلوب التدريس المستخدم وأساليب التقويم المقترحة.

٥-محتوى البرنامج التعليمي المقترح :

يتضمن محتوى البرنامج المقترح على ما يلي:

- أ - أنشطة تساعد على تنمية التفاعل الاجتماعي للتلاميذ المعاقين عقلياً على النحو التالي:
 - ب - وقد اشتملت محتويات البرنامج المقترح من خلال القصة الحركية والألعاب الصغيرة.
- وقد قام الباحث مع هيئة الإشراف بوضع البرنامج في صورته ليصبح البرنامج التعليمي المقترح في صورته النهائية مرفق (١٠) مشتملاً على (١٦) وحدة تعليمية .

-الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة البحث الإستطلاعية وهي ممثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية خلال الفترة الزمنية من ١ / ١٠ / ٢٠١٨م: إلي ١٨ / ١٠ / ٢٠١٨م وذلك بهدف:-

- التعرف على مناسبة البرنامج من حيث مادته العملية وطريقة عرضة.
- التعرف على مدى صلاحية البرنامج للاستخدام وتحقيق هدفه.
- إمكانية التعامل مع البرنامج والاستفادة المباشرة دون أي مشكلات.
- التعرف على إمكانية التطبيق بالتوزيع الزمني ما بين مشاهدة وتطبيق عملي.
- الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء تطبيق الدراسة الأساسية.
- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة.
- تدريب المساعدين على كيفية إجراء القياسات.

وضع التقسيم الزمني للبرنامج :

أحتوى البرنامج المقترح على (١٦) وحدة تعليمية تم تطبيقها على (٨) أسبوع بواقع (٢) وحدات تعليمية فى الأسبوع ، بزمن (٤٥) ق للوحدة التعليمية والجدول رقم (١٠) يوضح التوزيع الزمني للبرنامج.

جدول (٢٠)

الفترة الزمنية لوحددة التعليمية

م	المحتويات	الفترة الزمنية للمجموعة التجريبية	الفترة الزمنية للمجموعة الضابطة
١	إحماء.	٥ق	٥ق
٢	الأعداد البدني	١٥ق	١٥ق
٣	الجزء الرئيسي (التطبيق العملي)	٢٠ق	٢٠ق
٤	الختام	٥ق	٥ق
	المجموع	٤٥ق	٤٥ق

القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لمجموعتى البحث وذلك يومى ٢٣/٢٤/١٠ / ٢٠١٨م الموافق ، وتم القياس فى التفاعل الاجتماعى.
التجريبية الاساسية :

بعد ان تاكد الباحث من تكافؤ مجموعتى البحث (التجريبية والضابطة) قام بتطبيق تجربة البحث الاساسية فى الفترة من ٢٨/١٠/٢٠١٨م الى ٢٠/١٢/٢٠١٨م بواقع (٨) اسابيع

مرتين اسبوعيا ، لمدة (٤٥ ق) فى المرة الواحدة وتم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطة فقد تم تطبيق البرنامج التقليدى عليها.
المجموعة التجريبية :

خضعت مجموعة البحث التجريبية الى البرنامج التعليمى باستخدام الالعب الصغيرة(٨) أسابيع مرتين إسبوعيا لمدة (٤٥ق) فى المرة الواحدة وتمثل دور المعلم فى كونة مرشد وموجة
المجموعة الضابطة :

خضعت المجموعة الضابطة للبرنامج التقليدى فى اليوم التالى من تطبيق المجموعة التجريبية ، وقد تم مراعاة الإسس العلمية السليمة إثناء التطبيق .
القياسات البعدية :

قام الباحث باجراء القياسات البعدية لمجموعتى البحث (التجريبية والضابطة) فى التفاعل الاجتماعى ، وذلك يومى الأربعاء والخميس الموافق ٢٦ ، ٢٧/١٢/٢٠١٨م
-المعالجات الإحصائية:

إستخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة بيانات البحث:-

- المتوسط الحسابى .

- معامل الارتباط "بيرسون" ..

- اختبار (ت) .

- معامل الإنتواء

- الوسيط .

- الانحراف المعيارى

عرض ومناقشة وتفسير النتائج

أولاً : عرض النتائج ومناقشتها:

١- عرض مناقشة الفرض الاول:

جدول (٢١)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة "ت" بين القياسين القبلى والبعدى

للمجموعة التجريبية فى التفاعل الاجتماعى

ن=١٠

نسب التحسن	قيمة ت	الفرق بين المتوسطي	القياس البعدى		القياس القبلى		المتغيرات
			الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	

	١٥.٧٠	١.٨٩	٢٦.٠٠	١.١٥	-١٠.٣٠	-١٦.٢٦		العلاقات الإجتماعية
-٦٥.٦١								
-٦٥.٧٩	١٥.٢٠	٢.٢٥	٢٥.٢٠	٢.٤٤	-١٠.٠٠	-٩.٣٠		المشاركة الوجدانية
-٦٣.٨٢	١٥.٢٠	٢.٧٤	٢٤.٩٠	١.٧٩	-٩.٧٠	-٨.٦٩		التعاون
-٨١.٨٢	١١.٠٠	١.٥٦	٢٠.٠٠	١.٦٣	-٩.٠٠	-١٦.٧٤		التفاعل بين الزملاء
								المهارات الاجتماعية المتعلقة بأداء المهام والأعمال
-٦٥.٧١	١٤.٠٠	٢.٢١	٢٣.٢٠	٢.٠٤	-٩.٢٠	-١١.١٢		
-٦٧.٧٩	٧١.١٠	٤.٠٤	١١٩.٣٠	٥.٢٩	-٤٨.٢٠	-٢٤.٨١		الدرجة الكلية

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٩) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٢٦

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع مقياس التفاعل الاجتماعي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية .

الألعاب الصغيرة تعمل علي وجود تفاعل بين الإدراك والحركة ولذلك ينمو ويتحسن الإدراك الحركي حيث يتم تعلم المهارات الحركية من خلال هذه الألعاب التمهيدية ومن هنا توجد عمليات التكيف المختلفة التي يقوم بها المؤدى تجاه متطلبات المهمة كما يدركها وهو يعتمد على تفسيراته للمعلومات الحسية المتاحة وهذا يعنى أن الإدراك عامل هام في تعديل النشاط المهارى وتنميته لدى الفرد كما ثبت أنه توجد علاقة أكيدة بين الحركة وأوجه السلوك الإدراكي .

ويرجع الباحث تنمية التفاعل الاجتماعي للتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم للمجموعة التجريبية إلى استخدام الألعاب الصغيرة حيث أن هذا الأسلوب يتوافر فيه ما يعزز عملية التعلم من حيث وجود عدة مؤثرات تم إستخدامها أثناء النشاط التعليمي حيث راع الباحث أن تكون مكونات البرنامج تحتوى على عناصر مختلفة من صور التسلسل الحركي للأداء فى البرنامج التعليمي وذلك للتصور الصحيح للأداء بالإضافة إلى عامل من التشويق والجدب وما يتعلق بها من المعارف بصورة جيدة للتلاميذ دون ملل أو تعب.

وأن ممارسة التربية الرياضية هي إحدى وسائل تحقيق أهداف التربية العام والتي تعمل على تكوين المواطن الصالح واللعب والألعاب الجماعية جزء من التربية البحتة وهى فى الواقع وسيلة هامة للمساهمة فى تربية الأفراد وإكسابهم السمات والصفات السلوكية الحميدة لتنشئة مجتمع يتميز بعلاقات أفضل بين الناس ويتأسس على الصدق والإخلاص فى العمل والنظام

والتعاون وطاعة القوانين وإنكار الذات لصالح الجماعة والإسهام في تنمية القيادة والتبعية والبعد عن الغرور وعدم تقدير المنافس وما ذلك من مختلف السمات الحميدة ، كما أنها تسهم في تنمية التركيز ودقة وسرعة الملاحظة. (١٣: ١٧-٢٤)

وتشير **علا عبد الباقي ابراهيم (٢٠٠٠م)** إلى أن أنشطة اللعب لدي الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم تتسم بسمات معينة تتفق ومختلف المظاهر الحركية لتلك الفئة ، حيث تراعي الأنشطة المصممة إليهم عدة صعوبات ترتبط بالنمو الحركي ، حيث تكون بدايات النمو الحركي متأخرة عند هؤلاء الأطفال حيث يتأخر الطفل المعاق ذهنياً في الجلوس والحبو والوقوف والمشي والكلام ، كما تتأخر القدرة على القفز والجري والتوازن الحركي، ويحتاج الطفل إلى تدريبات لتنمية التوازن الحركي والقدرات الحركية بصفة عامة ، كما نجد بعضهم يعانون من ضعف بسيط في السمع والبصر الذي ينعكس على الوظائف الإدراكية. (٨: ٨٥)

ويشير **أمين الخولي وآخرون (١٩٩٤م)** إلى أن مدخل الألعاب الصغيرة أحد طرق تعليم الألعاب الرياضية الكبيرة ومن خلالها يكتسب المتعلم المهارات بطريقة أسرع وأكثر تشويقاً واستمتاعاً وفهماً وهناك من يعتقد أن غرض فكرة الألعاب الصغيرة مبنى على أساس أنها مجرد طرق أو وسائل لألعاب فريق أكثر تنظيماً لكن ما الذي يمنع من أن يكون لهذه الألعاب الغرضان معاً ، فهي يمكن أن تكون هدفاً في حد ذاتها من خلال إتاحة الفرصة لبعض التلاميذ من خلال ألعاب أقل تعقيداً كى تلائم مستواهم المهارى أو العمرى أو العقبى ، كما أنها تناسب المدارس والهيئات ذات الامكانيات والتسهيلات المتواضعة أو المساحات المحدودة . (٣: ١٦٥، ١٦٦)

ويرى الباحث أن الألعاب الصغيرة تسهم في دعم برنامج التربية الرياضية ووحدها التعليمية فهي محدودة من حيث المحتوى التعليمى ومن خلال اختيار عريض توفره الألعاب الصغيرة يمكن تقديم خبرات التحدى المطلوبة لاستثارة وتسهيل التعلم وعلى هذا الأساس تعتبر تلك الألعاب جزءاً أساسياً وتكاملياً لكل بناء لمصدر وحدة تعليم الألعاب .

وفى هذا الصدد تشير **إلين وديع فرج (٢٠٠٤م)** إلى أن الألعاب توفر الفرص للأطفال في استخدام مهاراتهم الحركية بطرق مختلفة لتحقيق الأهداف وليس فقط استخدام أنواع متعددة من المهارات ولكن أيضاً يتعلم الأطفال كيف يكيفون مهاراتهم ويقدرون فعاليتها في مواقف مختلفة. (٥: ٥٨)

ويعزو الباحث ذلك الى التأثير الايجابي والفعال لبرنامج الالعاب الصغيرة حيث انه ساهم في تزويد التلاميذ بخبرات حركية متنوعة وهذا بدوره ساعد على حدوث التطور لديهم في تنمية التفاعل الاجتماعى لتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم ، كما ان التلاميذ بطبيعتهم اكثر ميلا للحركة والانجذاب نحو الالعاب التي تتميز بالانتقال والسرعة وانهم يقضون معظم اوقاتهم باللعب

فجاءت الالعاب الصغيرة لتروي تعطشهم الجامح للحركة لذا تطورت لديهم السرعة الانتقالية والتمثلة بالجري ، لذا فان تهيئة البيئة الميسرة للحركة من اهم اولويات النظام التعليمي حيث انها تعمل على اشباع دافع التلاميذ لديهم وكل ذلك ساعد على حدوث التطور في تنمية التفاعل الاجتماعي.

وبذلك يتحقق الفرض الاول الذي ينص على:-

"توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي في تعلم بعض التفاعل الاجتماعي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية
ب- عرض مناقشة الفرض الثاني:

جدول (٢٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" بين القياسين القبلي والبعدي
للمجموعة الضابطة في التفاعل الاجتماعي

ن=١٠

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطي	قيمة ت	نسب التحسن
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
العلاقات الإجتماعية	١٦.٣٠	١.١٦	١٨.١٠	٢.٤٢	-١.٨٠	-٢.٨٦	-١١.٠٤
المشاركة الوجدانية	١٦.٧٠	١.٦٤	١٩.٤٠	٢.٩١	-٢.٧٠	-٢.٥٦	-١٦.١٧
التعاون	١٤.٣٠	٤.٢٢	١٩.٤٠	٢.٦٧	-٥.١٠	-٣.٣٣	-٣٥.٦٦
التفاعل بين الزملاء	١٢.٠٠	١.٣٣	١٧.٩٠	٢.٥٦	-٥.٩٠	-٩.٢١	-٤٩.١٧
المهارات الاجتماعية المتعلقة بأداء المهام والأعمال	١٤.٥٠	٢.٥٩	٢٠.٠٠	٢.٨٧	-٥.٥٠	-٣.٩١	-٣٧.٩٣
الدرجة الكلية	٧٣.٨٠	٧.٢٥	٩٤.٨٠	٥.٧١	-٢١.٠٠	-٧.٥٠	-٢٨.٤٦

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٩) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٢٦

يتضح من جدول (٢٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في جميع التفاعل الاجتماعي للمجموعة الضابطة ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من (ت) الجدولية.

يشير "صالح هارون" (١٩٩٦م) أن هناك العديد من الآثار الخطيرة المترتبة على الإعاقة الذهنية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة مثل عدم التقبل، والرفض من جانب الأقران

العاديين مما يقلل من فرص التفاعل والانخراط في علاقات اجتماعية مع البيئة المحيطة ويجعلهم أكثر عرضة للعزلة الاجتماعية والانحرافات السلوكية. (٧: ٥١)

ويعزو الباحث ذلك إلى تأثير البرنامج المتبع مع المجموعة الضابطة والذي أحدث تأثير على تنمية التفاعل الاجتماعي وهذا يدل على تأثير البرنامج المتبع مع المجموعة الضابطة ولكن ينقصه المرونة والإستمرارية في الأداء إلى جانب إغفال عامل التشويق الأمر الذي يؤدي إلى تسرب الملل والفتور إلى نفوسهم وأن هذا الأداء يفتقد للعمل التعاوني والجماعي والتنافسي الذي يوجد ببرنامج المجموعة التجريبية ، كما يرجع الباحث ذلك أيضاً إلى أن التلاميذ في هذه المرحلة السنوية يمتازون بالنشاط الحركي الدائم والمتغير، كما قد يكون لاستمرار هذه الحصص وما تحتويه من تدريبات ومهارات حركية تؤدي إلى ما حدث من تقدم طفيف في نسب تحسن التفاعل الاجتماعي ، فضلاً عن أن ممارستهم لهذه التمرينات والحركات مع أقرانهم قد يكسبهم بعض الخبرات الحركية.

لا تقتصر فائدة وأهمية الألعاب الصغيرة على القيمة التربوية فقط بل يمتد تأثيرها ليشمل الجوانب التشريحية والفسولوجية فالمتطلبات الحركية المتعددة للعبة تؤثر بصورة إيجابية على تنمية القدرة الوظيفية للأعضاء الداخلية وعلى تقوية الجهاز العضلي حيث أن العمل في الألعاب الصغيرة يؤثر على بعض الجوانب البدنية كتأثير التمرينات الخاصة تماماً وعلى الجوانب المهارية مثل تأثير التدريبات على المهارات الأساسية بالإضافة إلى اتصافها بالمنافسة التي تسهم في زيادة أداء اللاعب للصفة البدنية أو المهارة الحركية التي تؤدي لمحاولة الفوز . (٧: ٣٥ - ٤٠)

كما أن التحسن الموجود أقل من نسب تحسن المجموعة التجريبية وهذا يرجعه الباحث إلى افتقاد البرنامج التقليدي للالعاب الصغيرة التي ظهر تأثيرها الإيجابي بالنسبة للمجموعة التجريبية ، كما أن البرامج المتبعة لا تراعى الفروق الفردية بينهم ، كما لا تتيح للتلاميذ حرية الحركة. كذلك لا تثير دوافعهم للمشاركة في أوجه نشاطها ، كما لا تتيح للتلاميذ الاستفادة من طاقاتهم الزائدة وعدم اشتراك المعلمين والموجهين في وضع البرامج الرياضية للمدارس الفكرية ، وتنظيم هذه البرامج لا يحقق الاستمرارية والمرونة والتنوع ولا يتم تخطيطها وفقاً لأسس علمية وكذلك عدم الاهتمام بالأساليب العلمية لتقويم هذه البرامج.

وبذلك لا يتحقق الفرض الثاني الذي ينص على:-

"توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي في التفاعل الاجتماعي

لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة"

ج- عرض ومناقشة الفرض الثالث:

جدول (٢٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي مقياس التفاعل الاجتماعي

$$n_1 = n_2 = 10$$

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
العلاقات الإجتماعية	٢٦.٠٠	١.١٥	١٨.١٠	٢.٤٢	٧.٩٠	٩.٣٠
المشاركة الوجدانية	٢٥.٢٠	٢.٤٤	١٩.٤٠	٢.٩١	٥.٨٠	٤.٨٣
التعاون	٢٤.٩٠	١.٧٩	١٩.٤٠	٢.٦٧	٥.٥٠	٥.٤٠
التفاعل بين الزملاء	٢٠.٠٠	١.٦٣	١٧.٩٠	٢.٥٦	٢.١٠	٢.١٩
المهارات الاجتماعية المتعلقة بأداء المهام والأعمال	٢٣.٢٠	٢.٠٤	٢٠.٠٠	٢.٨٧	٣.٢٠	٢.٨٧
الدرجة الكلية	١١٩.٣٠	٥.٢٩	٩٤.٨٠	٥.٧١	٢٤.٥٠	٩.٩٥

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠ =

يتضح من جدول (٢٣) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التفاعل الاجتماعي في القياس البعدي قيد الدراسة ولصالح المجموعة التجريبية. ونجاح الطفل في اكتساب وتنمية مهاراته الاجتماعية يساعد على تزايد قدراته على إقامة العلاقات والتفاعلات الاجتماعية الناجحة السليمة ، والأندماج مع جماعات الأقران والاقتراب من جماعات الكبار في طمأنينة ، مما يؤدي إلي المزيد من التقدم في اكتساب الخبرات الاجتماعية وتحقيق النمو الاجتماعي بصورة سليمة وصحية ، لذلك فإن دراسة العوامل التي تساعد على تحقيق الكفاءة الاجتماعية Social Competence والتي تعد المهارات الاجتماعية Social Skills من أهم وأبرز مكوناتها. (٦ : ٢)

ويرى الباحث أن الألعاب الصغيرة نشاط تنافسي يؤدي في تشكيلات مختلفة لمجموعات من الأفراد دون التقيد الحرفي بالقوانين الدولية للعبة ، وتمتاز بأنها توفر عناصر الدافعية والحماس والمنافسة التي تصبغ الأداء بالفاعلية أثناء الممارسة ، كما أنها توفر عنصر التنوع والتشويق وتتبع الفرصة لاكتساب المهارات وتنمية التفاعل الاجتماعي ، وهي تتدرج من ألعاب بسيطة التنظيم إلى ألعاب مركبة نوعاً بحيث تصل في النهاية إلى اللعبة الكبيرة نفسها ، فهي

تناسب جميع المراحل السنية المختلفة من الجنسين مع مراعاة أن تتفق مع خصائص النمو المختلفة لكل مرحلة سنية من حيث السهولة والتعقيد .

و يمتلك بعض الأطفال المكونات المعرفية الاجتماعية الخاصة بالمفاهيم والقواعد المتعلقة بالمهارات الاجتماعية مع درايتهم بالأساليب التي تكفل لهم تحقيق أهداف الموقف الاجتماعي ، وما يطرأ عليه من تغيرات، ولكنهم لا يستطيعوا ترجمة تلك المعرفة إلى أنماط ملائمة من السلوكيات ، ويخفقون في التعبير عنها وأدائها بطريقة ماهرة ، وهو ما يطلق عليه القصور الأدائي للمهارات الاجتماعية ، أو مصطلح كف المهارة ، ويمكن أن يرجع ذلك الإخفاق إلى عوام ومتغيرات متعددة مثل انخفاض الدافعية ، أو عدم تدعيم الآخرين للطفل في أداء السلوك ، أو عدم إتاحة الظروف المناسبة للقيام بالأداء السلوكي.

(١٧ : ١٥٥) . (١٤ : ٢٧ ، ٢٨)

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على:-

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في التفاعل الاجتماعي (قيد البحث) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية"
الإستنتاجات والتوصيات
- الإستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث وهدفه وفروضه وفي حدود عينة البحث، تمكن الباحث من التوصل إلى - الاستنتاجات التالية:-

- أدي استخدام البرنامج التعليمي بإستخدام الالعب الصغيرة إلى تنمية بعض مهارات التفاعل الاجتماعي للتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي في تعلم بعض التفاعل الاجتماعي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .
- "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي في التفاعل الاجتماعي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة" .
- التوصيات:

- بناء على ما جاء بالاستنتاجات وفي حدود عينة البحث يوصى الباحث بما يلي:
- ضرورة استخدام البرنامج التعليمي باستخدام الالعب الصغيرة وزيادة الاهتمام بها لمدى أهميتها في تنمية التفاعل الاجتماعي للتلاميذ المعاقين ذهنيا والقابلين للتعلم.
- ضرورة توفير مدرسين ومشرفين متخصصين في التربية الرياضية للمدارس الفكرية للعمل مع هذه المرحلة السنية في جميع دور المؤسسات المختصة بذلك .



• ضرورة التنوع في الأدوات المستخدمة وابتكار أدوات بديله لجذب انتباه التلاميذ وعدم الملل.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :-

- ١- أحمد عزت راجح : أصول علم النفس ، المكتب المصري الحديث ، الطبعة العاشرة ، ١٩٧٦ .
- ٢- امنيہ حسنين حجازى: تاثير برنامج للجذب باسلوبى الدمج والعزل على اللياقه الحركيه والتفاعلات الاجتماعيه للاطفال المعاقين ذهنيا واتجاهات الاسوياء نحوهم ، انتاج علمى، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعه حلوان ، ٢٠١٥م.
- ٣- أمين أنور الخولى ، محمود عنان ، عدنان درويش : التربية الرياضية المدرسية ، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية ، ط ٣ ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٤م.
- ٤- ايلين وديع فرج : خبرات في الألعاب للصغار والكبار ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٢م ،
- ٥- ايلين وديع فرج: أسس تدريب الكرة الطائرة للناشئين، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٤م.
- ٦- شيرين محمد عبد اللطيف النقيب : فعاليه الحركات التعبيرييه والالعب التعليميه باسلوب الدمج على بعض المهارات الحركيه الاساسيه ومستوى التحصيل للمعاقين ذهنيا (القابلين للتعلم) ، رساله دكتوراه ، كلية التربية الرياضييه للبنات ، ٢٠١٦م.
- ٧- صالح عبد الله هارون : مقياس تقدير المهارات الاجتماعيه للأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم داخل حجرة الدراسة، بحث منشور ، مجلة رسالة التربية وعلم النفس، العدد ٢٠ ، ج ١٠ ، الرياض، ١٩٩٦م.
- ٨- عبير عبد الباسط : فعاليه برنامج ترويجى بنظام الدمج على خفض الاضطرابات السلوكيه لدى الاطفال المعاقين ذهنيا ، ماجستير ، جامعه الزقازيق ، كلية التربية الرياضييه بنات ، ٢٠١٣م.
- ٩- علا عبد الباقي إبراهيم : الإعاقة العقلية وعلاجها وإجراءات الوقاية منها ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٠م.
- ١٠- محمد إبراهيم عبد الحميد : تعليم الأنشطة والمهارات لدى الأطفال المعاقين عقلياً ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٩م.



- ١١ - محمد السيد عبد الرحمن : المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالاكتئاب لدى الأطفال ، دار قباء للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ١٩٩٩م.
- ١٢ - محمد حسن علاوى : موسوعة الألعاب الرياضية ، ط ٣ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٨م.
- ١٣ - محمد صلاح مجاهد محمد علي: تأثير برنامج للألعاب الصغيرة على تحسين بعض المتغيرات الحركية والبدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس التربية الفكرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق، ١٩٩٨م.
- ١٤ - محمد عادل خطاب : الألعاب للأطفال ، المؤسسة المصرية للطباعة والنشر، ب. ت.
- ١٥ - مفتى إبراهيم حماد: التربية الحركية وتطبيقاتها لرياض الأطفال والابتدائي، مؤسسة مختار للنشر، القاهرة ، ١٩٩٨م.
- ١٦ - نادية عبد القادر أحمد : تأثير استخدام الألعاب التمهيدية للجمباز علي الشعور بالاكتئاب وبعض مهارات الجمباز للمعاقين بصرياً " بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق، المجلد الثامن، أغسطس ، ١٩٩٠م.

ثانياً: المراجع الأجنبية :- **Gullahue Davaid** : Motor development and movement exoerience for young children ,. N, G , John Williston , ١٩٩٦.

١٧- **Kirchner, G , Fishburne** : physical Education for Elementary School Children , ١٠ th ed., McGraw Hill , Inc, Boston , USA. ١٩٩٨.